

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки КЧР**

**Управление образования администрации Малокарачаевского**

**муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 11 им. Н.Ш.Семенова с.Учкекен"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
М. У-А. Хубиева  
Приказ №2 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л. Б. Тамбиева  
Приказ №2 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.И.Каракотова  
Приказ №2 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1728599)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 2 класса

Боташева Х.Х.

**с.Учкекен 2023г.**

# Рабочая программа по карачаевскому языку для 2

класса разработана на основе

Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку. Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

1 ч. В неделю (34 ч. за год.)

## Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

Производить звукобуквенный анализ слова.

Знать названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков

Распознавать ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

-безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с

образцом

--делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове,

- обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в

-писать заглавную букву в собственных словах;

-писать слова с буквосочетаниями чч, чш,ннг,нл,нм.

-обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

-писать слова с двойными согласными;

-писать отдельно предлоги со словами;

-производить звукобуквенный анализ слова;

-распознавать изученные части речи;

-различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

-составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

-употреблять заглавную букву в начале предложения;

-ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения;

-писать изложение повествовательного текста по вопросам;

-составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

-использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

-

# Содержание курса

## Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по

фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы:

гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къян; в словах с

йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное

произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями

## Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные, и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в

корне слова. Правописание слов с непроизносимыми

согласными. Правописание

удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## 2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных,

отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие

только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам

(падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

### **3. Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными.

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

### **4. Глагол.**

Значение и употребление в речи

. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

### **5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.**

### **6. Синтаксис и пунктуация**

-Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). -

Разновидности предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске предложения восклицательные

и невосклицательные.-

- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

- Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение

(практическое усвоение).

-Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

-Подлежащее и сказуемое.

-Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с

однородными членами без союзов

и с союзами и, а, но. Интонация перечисления.

- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## Къарачай тил 2 класс

### Родной язык

| № | Тема урока  |   | дата |  |
|---|---|---|------|--|
|   |   |   |      |  |
| 1 | <b>1 четверть</b><br>Ана тили-ананы ауазы. НАША речь – голос матери.(речь матери) Билгенибизни къайтарайыкъ.Повторение пройденного  | 1 |      |  |
| 2 | Къарачай алфавит – Карачаевский алфавит.Тауушла бла харифле . Звуки и буквы   | 1 |      |  |
| 3 | Диктант «Школда»  | 1 |      |  |
| 4 | Ачыкъ эмда тунакы тауушла Гласные и согласные звуки.Халатла бла ишлеу Работа над ошибками.  | 1 |      |  |
| 5 | Э, Е харифлени джюрютюлюулери.Правописание букв Э и Е в словах . Ё харифни джюрютюлююу. Правописание буквы Ё в словах.              | 1 |      |  |
| 6 | Контрольное списывание.   | 1 |      |  |
| 7 | Халатла бла ишлеу.Работа над ошибками. Ю,Ё харифни джюрютюлююу. Правописание буквы Ю в словах.                                      | 1 |      |  |
| 8 | Ю,Я харифни джюрютюлююу.Правописание буквы Ю и Я в словах.  | 1 |      |  |
|   | <b>2 четверть</b>   |   |      |  |
| 1 | У(Къысха) харифни джюрютюлююу.Правописание буквы. Краткая У в словах. Къайтарыу.Повторение.   | 1 |      |  |
| 2 | Тунакы тауушла бла харифле. Согласные звуки и буквы.Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла.Звонкие и глухие согласные буквы.           | 1 |      |  |
| 3 | Сынау диктант. Контрольный диктант  | 1 |      |  |
| 4 | Халатла бла ишлеу. Работа над ошибками.Къурамларында къысха у бла й болгъан сезлени кёчюрюу. Перенос слов с буквами Й и У (краткое) | 1 |      |  |
| 5 | Къаты эмда джумушакъ белгилени джюрютюлюулери.Правописание слов с Ь и Ъ знаками   | 1 |      |  |
| 6 | Изложение.  |   |      |  |
| 7 | Дж, Гъ, Къ, Нг тунакыланы   |   |      |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | джюрютюлюулери.Правописание слов с буквами Дж, Гъ, Къ, Нг   |   |  |  |  |
| 8  | Тунакыланы сезледе ТЮЗ джазылыулары.Правописание слов с согласными буквами.   |   |  |  |  |
|    | <b>3 четверть</b>   |   |  |  |  |
| 1  | Тунакыланы сезледетюзджазылыулары.Правописание слов с согласными буквами.   | 1 |  |  |  |
| 2  | Басым. Ударение.  | 1 |  |  |  |
| 3  | Диктант   | 1 |  |  |  |
| 4  | Халатла бла ишлеу. Работа над ошибками. Къайтарыу. Повторение   | 1 |  |  |  |
| 5  | Сёз. Слово.   | 1 |  |  |  |
| 6  | Сочинение «Къыш»  |   |  |  |  |
| 7  | Халатла бла ишлеу. Работа над ошибками. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сезле.Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?  | 1 |  |  |  |
| 8  | Не этеди? Не этгенди? Деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?  | 1 |  |  |  |
| 9  | Не этеди? Не этгенди ?деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?  | 1 |  |  |  |
| 10 | Диктант   | 1 |  |  |  |
| 11 | Халатла бла ишлеу. Работа над ошибками. Къаллай? Деген соруугъа джууаб этген сёзле. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?  | 1 |  |  |  |
|    | <b>4 четверть</b>   |   |  |  |  |
| 1  | Къачан? Деген соруугъа джууаб этген сёзле. Слова, отвечающие на вопрос КОГДА? Ненча? Ненчанчы? деген соруугъа джууаб этген сёзле. Слова, отвечающие на вопрос Который? Сколько? | 1 |  |  |  |
| 2  | Диктант.  | 1 |  |  |  |
| 3  | Уллу харифлени джюрютюлюулери. Слова, которые пишутся с большой буквы. Халатла бла ишлеу. Работа над ошибками.  |   |  |  |  |
| 4  | Айтым. Предложение  | 1 |  |  |  |
| 5  | Диктант.  | 1 |  |  |  |
| 6  | Тил ёсдюрюу.Развитие речи.Халатла бла ишлеу.  | 1 |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Работа над ошибками                                |   |  |  |  |
| 7 | Къайтарыу. Повторение. Ахыр дерс.. Обобщающий урок | 1 |  |  |  |