

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ № 11 им. Н.Ш.Семеновас.Учкекен»

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СОШ № 11 им. Н.Ш.Семеновас.Учкекен»

Каракотова З.И.

Приказ № 77 от « 07 » 04 2025 г.

Рабочая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей

при МБОУ «СОШ № 11 им. Н.Ш.Семенова с. Учкекен»

«СВЕТЛЯЧОК»



2025 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен» "Светлячок"
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Разработчик программы	Лайпанова Х.А.
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ N11 им.Н.Ш.Семенова с.Учкекен"
7.	Адрес, телефон	КЧР Малокарачаевский район, с Учкекен ул. Ижаева , 1 8(87877) 2-84-10
8.	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием "Светлячок"
9.	Количество, возраст учащихся.	кол-во 80 , воз-ст- 6-12
10.	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь 2025 (смена 21 день)

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	

1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3	Основные направления воспитания	
1.4	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2	Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3	Модуль «Самоуправление»	
2.4	Модуль «Дополнительное образование»	
2.5	Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9	Модуль «Работа с родителями»	
2.10	Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11	Модуль «Профориентация»	
2.12	Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13	Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14	Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3.1	Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ① Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ① Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ① Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ① Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ① Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ① Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- ① Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ① Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- ① Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ① Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ① Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- У Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- У Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским **традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности** своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб,

флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность

смены 21 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «СОШ №11 с. Учкекен», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: художественно — эстетическое и музыкальное творчество; декоративно — прикладное творчество; интеллектуальное развитие; физическую культуру и спорт; досуг; социально – психологическую адаптацию; экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «СОШ №11 с. Учкекен». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ «СОШ №11 с. Учкекен». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач:

Задачи программы:

Оздоровительные:

Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
Содействовать формированию активной жизненной позиции детей; Создание условий для воспитания культуры общения. ***Образовательные:***

Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии;

Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской, проектной деятельности; ***Развивающие:***

Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Развитие кругозора и творческих способностей детей.

1.2. Методологические основы и принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:



Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Светлячок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ④ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- ④ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ④ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ④ активное участие детей во всех видах деятельности

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ⑤ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ⑤ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ⑤ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений,
- ⑤ происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ⑤ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ⑤ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ⑤ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ⑤ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ⑤ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ⑤ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ⑤ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ⑤ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ① **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ① **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ① **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ① **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ① **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ① **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ① **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ① **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

④ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

□ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

□ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

□ освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

□ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

□ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

□ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

□ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

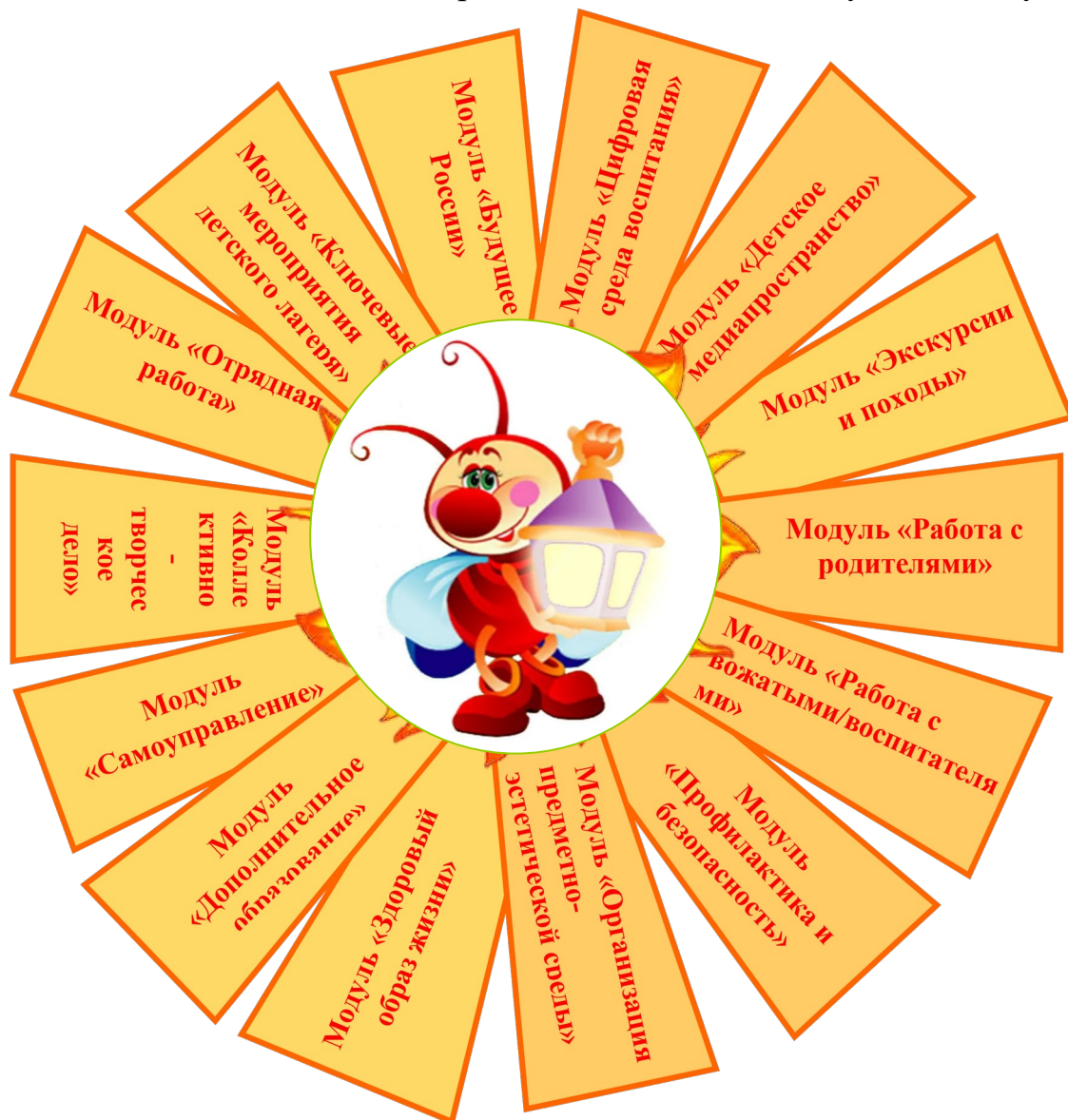
Предполагаемые результаты воспитательной программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ④ При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.
- ④ Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
- ④ Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
- ④ Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.
- ④ Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.



ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии РФ, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

④ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

④ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- ④ Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.
- ④ Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- ④ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- ④ Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ
- ④ Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневной образовательный модуль по тематике смены).
- ④ Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- ④ Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе.
Отбор на региональные профильные смены - сайт *будьвдвдвижении.рф*.
Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- ④ Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- ④ Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- ④ Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта,

желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

① **Уроки Памяти, Уроки Мужества.** Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- ① **Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности»** с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- ① **Посещение мемориальных комплексов и памятных мест**, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- ① возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ① ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ① ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- ① отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- ① временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- ① все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- ① программу пришкольного и регионального лагерей;
- ① программу федеральной смены;
- ① пояснительные записки к программам всех уровней;
- ① рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- ① план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ① Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ① Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- ① Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- ① Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ① Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ① Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- ① Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ.
- ① Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- ① Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа.»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ① Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- ⑤ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- ⑤ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- ⑤ Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ⑤ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ⑤ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ⑤ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- ⑤ формирование и сплочение отряда через игры, тренинги;
- ⑤ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ⑤ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ⑤ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ⑤ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ⑤ Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- ☒ трудовые, ☒ экологические,
- ☒ познавательные, ☒ досуговые, ☒ художественные,
- ☒ спортивные

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в орг/период. **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. **К временным органам самоуправления относятся:**

- ☒ деятельность дежурного отряда,
- ☒ работа творческих и инициативных групп,
- ☒ работа советов дела.

На уровне отряда:

- ☒ через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- ☒ Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

- ④ социально-гуманитарная;
- ④ техническая;
- ④ художественная; ④ туристско-краеведческая; ④ естественнонаучная;
- ④ физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ④ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ④ развитие и реализация познавательного интереса;
- ④ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- ④ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- ④ оптимальный уровень двигательной активности,
- ④ рациональное питание,
- ④ соблюдение режима дня,
- ④ личная гигиена,
- ④ соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ④ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ④ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- ④ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ① тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- ① оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- ① событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- ① совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы и т.п.);
- ① звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ① размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ① физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ① целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ⑤ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- ④ родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы *На индивидуальном уровне:*
- ④ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ④ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

- ④ экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- ④ в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ④ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или

телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; ④

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

④ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

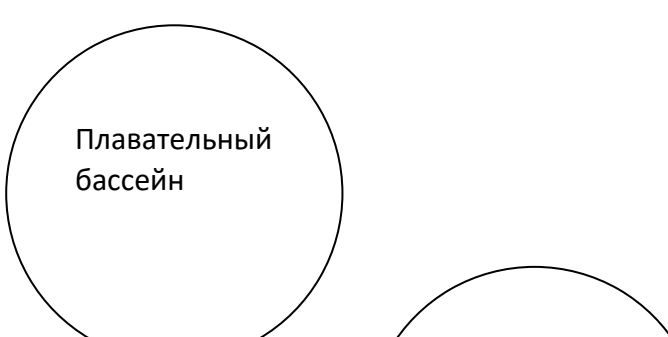
- ④ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- ④ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ④ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- ④ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«СВЕТЛЯЧОК» С СОЦИУМОМ



Плавательный
бассейн

3. 2. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы оздоровления:

- ☐ витаминизация;
- ☐ закаливание;
- ☐ утренняя гимнастика;
- ☐ спортивные занятия и соревнования;
- ☐ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- ☐ убеждение;
- ☐ поощрение;
- ☐ личный пример;
- ☐ вовлечение каждого в деятельность;
- ☐ самоуправление

Методами образования:

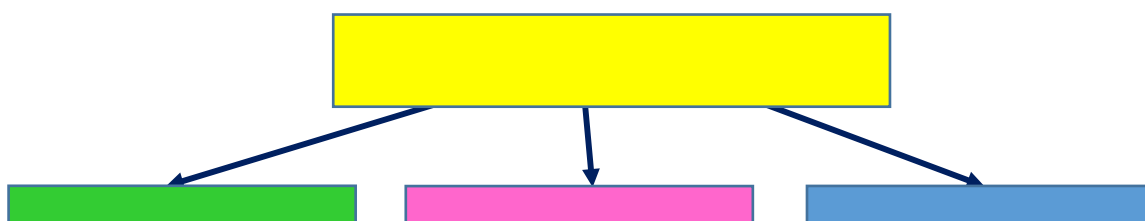
- ☐ Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, диалог.
- ☐ Экскурсии.
- ☐ Игры: развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, настольные, деловые игры.
- ☐ Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ.
- ☐ Практическая работа: упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность.

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- ④ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ④ Положение о лагере дневного пребывания.
- ④ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ④ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ④ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ④ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ④ Приказы Управления образования.
- ④ Должностные инструкции работников.
- ④ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. ④ Заявления от родителей. ④ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ④ Акт приемки лагеря.
- ④ Планы работы

3.4. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ



3. 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
➤ Праздники ➤ Конкурсы ➤ Экскурсии ➤ Походы ➤ Спортивные ➤ Соревнования ➤ Мастерская, КТД	➤ Отрядные огоньки ➤ Беседы, ➤ КТД ➤ Спортивнооздоровительные процедуры ➤ Создание и реализация проектов ➤ Работа кружков	➤ Индивидуальные беседы ➤ Выполнение учебно-исследовательских работ ➤ Создание и реализация проектов

3.6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка,
- положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II ЭТАП. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III ЭТАП. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских

IV ЭТАП. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

Материально-технические условия предусматривают:

Материально-техническое оснащение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Спонсорские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творч. мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и м-лов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение	Материальная	Спортивный

	общелагерны х игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	база школы	руководитель
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игрыпутешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администраци я лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администраци я лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Приложение к программе

- Устав лагеря**
- ① Иметь свой план работы и следовать ему.
 - ① Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Воспитатели обязаны:**
- ① Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Воспитатель имеет право:

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Дети обязаны:

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Дети имеют право:

Найти себе занятие по душе.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Светлячок»

«Светлячок» - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон «ноль-ноль» точности времени

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук

- ① Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Закон безопасности

- ① Каждый в ответе за то, что с ним происходит.
- ① Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
- ① Сначала подумай, потом действуй.
- ① Не стесняйся спросить совета.
- ① Верь в себя и свои силы.
- ① Найди занятие по душе.
- ① Продемонстрируй все свои таланты и способности.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ Каракотова З.И.

Приказ № _____ от _____ 2025 г.

ПЛАН **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ***пришкольного*** ***летнего*** ***оздоровительного*** ***лагеря***

*«Светлячок»
с дневным
пребыванием
детей при МБОУ
СОШ №11
им.Н.Ш.Семенова
с.Учкекен»*

Лето – 2025 г.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
------	-------------

01.06.25г

«День встреч»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном. «Историческая правда»**
3. Организационное мероприятие «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы, создание отрядов)
4. Взвешивание на медпункте
5. Операция «Уют»
6. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.
7. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Подготовка к открытию лагерной смены
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

02.06.25г

«Открытие лагеря»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
 2. **Торжественная линейка** «Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!»
 3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
 4. День русского языка.
 5. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.
 6. Подвижные игры на воздухе
- Итоги дня – «Время впечатлений»

03.06.25г

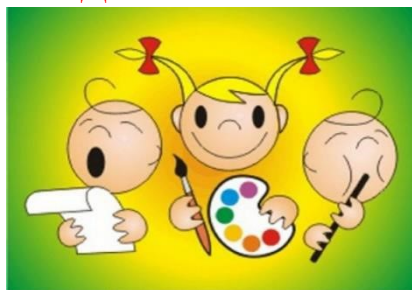
«Сказочный день»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном. «Взрослый разговор о мире»**
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»
5. Экскурсия в библиотеку. «Моя профессия
6. библиотекарь» (профессия библиотекарь)
7. **«ДОЛ-игра: Игры по финансовой грамотности**
8. Конкурс рисунков «Волшебные краски»
9. Мастер-класс» Сказочный герой»
10. Видеосалон «Ах, уж эти сказки»
11. Подвижные игры на свежем воздухе
12. Итоги дня – «Время впечатлений»

04.06.25г

«День талантов»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном. «Братство славянских народов»**
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Вредные привычки»
5. Экскурсия на почту. «Как путешествует письмо»
Подвижные игры на воздухе
6. **«ДОЛ-игра: Игры по финансовой грамотности**
скачать понравившуюся игру на сайте
<http://doligra.ru>
7. «Угадай мелодию»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

05.06.25г

«День археолога»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном. «Моя страна»**
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»
5. «В глубину истории» (профессия археолог)
6. Итоги дня – «Время впечатлений»

06.06.25г

«День Велосипедиста»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном. «Санкционная война»**
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
5. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.
6. Светофор-шоу
7. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)
8. **«ДОЛ-игра: Игры по финансовой грамотности**
скачать понравившуюся игру на сайте
<http://doligra.ru>
7. Конкурс «Правила для юного велосипедиста»
9. Итоги дня – «Время впечатлений»

07.06.25г

«День

1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**

художника» 	2. <i>Разговор о важном.</i> «Герои нашего времени – Нурмагомед Гаджи Магомедов и Алексей Панкратов» 3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 4. Заочное путешествие в мастерского художника. (Профессия художника). 5. Мастер - класс «Рисуем зайчонка» 6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...» 7. День России. Заочное путешествие по стране. «Россия-родина моя» (президент) 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
08.06.25г День «Фантазий и  цирка»	1. <i>Церемония поднятия государственного флага РФ</i> 2. <i>Разговор о важном.</i> «Уроки истории добровольчества» 3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 4. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» 5. Акция «Поделись улыбкой своей» 6. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 7. Игры на свежем воздухе

	8. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун). Мастер- класс «Фокус». Конкурс фокусов. 9. «ДОЛ-игра: Игры по финансовой грамотности скачать понравившуюся игру на сайте http://doligra.ru 10.Итоги дня – «Время впечатлений»
09.06.25г «Лагерная Олимпиада»	1. <i>Церемония поднятия государственного флага РФ</i> 2. <i>Разговор о важном.</i> «Государственные цифровые системы» 3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 4. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 5. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 6. Первенство лагеря по различным видам спорта:



- перетягивание каната, шашки, шахматы
7. Шуточные номинации удерживание книги на голове, доставание банана,
 8. Составление книги призеров.
 9. Итоги дня – «Время впечатлений»

10.06.25г
«День индейца»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.** «Всероссийский день театра»
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)
5. Акция «Как твоё имя индейца.»
6. Конкурс «Сооруди вигвам»
7. Игры –соревнования на свежем воздухе. Стрельба из лука. Зааркань лошадь.
8. Игра «Захват территории»
9. Игра –конкурс «Шифровальщик»
10. Итоги дня – «Время впечатлений»

11.06.25г
День моряка



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.** «Санкции»
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период»
5. «Волшебное колесо» (работники ГБДД)
6. Игра «Морской бой»
7. Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие»
8. Мастер-класс «Делаем лодочку»
9. Игра-соревнование «Чья лодка быстрее»
10. Итоги дня – «Время впечатлений»

12.06.25г

1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.** «Детская и подростковая литература»
3. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»

«Международный день



прогулки»

4. Минутка здоровья «Мы пассажиры».
5. Презентация.
6. Спортивный праздник «Весёлые старты»
7. Сказки «Экспромт»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

13.06.25г

«День спасателя»



1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.**
3. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»
5. «Один день из жизни спасателя»
6. «Спасем Мишу» - преодоление полосы препятствий.
7. Игра «Школа выживания»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

14.06.25г

«День доброты и



вежливости»

1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.** «История космонавтики»
3. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»
4. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»
5. Конкурс вежливых приветствий
6. Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»
7. Акция «Чистых тарелок»
8. Акция «Доброе слово и кошке приятно»
9. Игры на свежем воздухе
10. Итоги дня – «Время впечатлений»

15.06.25г

«День Памяти»

1. **Церемония поднятия государственного флага РФ**
2. **Разговор о важном.** «Культурное наследие»
3. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»

	- Операция «Бум». - Урок здоровья. - Конкурс рисунков «Чистота –залог здоровья» - Конкурсная программа «Мойдодыр» - Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье. - Итоги дня – «Время впечатлений»
16.06.25г  «День Чистоты»	Церемония поднятия государственного флага РФ Разговор о важном. «160-лет со дня рождения П.А. Столыпина» «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» - Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. - Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» - Конкурс военной песни - Мастер-класс «Голубь мира»
	- Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира. - Итоги дня – «Время впечатлений»
17.06.25г «День Сюрпризов» 	Церемония поднятия государственного флага РФ Разговор о важном. «О военных врачах» «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» - Минутка здоровья «Витамины на грядке» - Операция «Поиск клада» - Акция «Просто так» - Мастер-класс «Игрушки-конус» - Итоги дня – «Время впечатлений»
18.06.25г Стартинейджер. 	Церемония поднятия государственного флага РФ Разговор о важном. «О военных корреспондентах» «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» - Минутка здоровья - Спортивно-развлекательная программа «В здоровом теле - здоровый дух». - Итоги дня – «Время впечатлений»
19.06.25г День	Церемония поднятия государственного флага РФ

Экология  экологии.	2. <i>Разговор о важном. «Арктика»</i> 3. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 4. Минутка здоровья 5. Выезд на дачу. Встреча с животным миром. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
20.06.25г День «Под знаком зодиака». 	1. <i>Церемония поднятия государственного флага РФ</i> 2. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья 4. Праздничная программа «Именинный пирог». 5. Проект «Печём пирог» 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
21.06.25г «День удачи» 	1. <i>Церемония поднятия государственного флага РФ</i> 2. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 3. Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью» 4. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 5. Торжественное закрытие лагерной смены 6. Праздничный обед 7. Праздничный концерт» Праздник шляп 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

План проведения «Дней безопасности» в лагере «Светлячок»

№ п\п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День пожарной безопасности. Конкурс рисунков		Воспитатель
2.	День личной безопасности. Инсценирование жизненных		Воспитатель

	ситуаций		
3.	День безопасного дорожного движения. <u>Викторина</u> «Знайте правила движения как таблицу умножения» <u>Конкурс</u> рисунков «Улица полна неожиданностей»		Воспитатель
4.	Безопасность на воде и у воды. Солнышко может быть опасным.		Воспитатель Мед/работник
5.	День безопасного поведения в природе. Советы Робинзона.		Воспитатель
6.	Безопасность при общении с животными. Конкурс песен «Зоологическая минутка»		Воспитатель
7.	Праздник безопасности. «Мир, в котором я живу»		Воспитатель

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Физкультурно – оздоровительный модуль

- ① Утренняя гимнастика (зарядка)
- ① Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- ① Подвижные игры на свежем воздухе
- ① Эстафеты, спортивные мероприятия
- ① Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

Художественно-творческий модуль и Эстетический модуль

- ① Конкурсы художественной деятельности (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- ① Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- ① Творческие конкурсы
- ① Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
- ① Творческие игры на занятиях в кружках
- ① Выставки, ярмарки

Трудовой модуль

- ① Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
- ① Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)

Образовательный модуль

- ① Разговоры о важном
- ① Поездки, экскурсии;
- ① Посещение концертов, спектаклей;
- ① Беседы, лекции, игры «Россия – моя страна!»
- ① Психологические тесты. (Кружок «Радужный мост»)

Патриотический модуль

- ① Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- ① Подвижные народные игры;
- ① Беседы, лекции «Карачаево-Черкесия – моя малая родина»

- ④ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
- ④ Разговоры о важном

Досуговый модуль и Социальный модуль

- ④ Мероприятия различной направленности.
- ④ Игры. Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и тд
- ④ Тематические сборы и линейки.